**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет русский язык класс \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А.\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_170* **в неделю***\_\_\_5 ч.\_\_*

###### Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС

«Школа России***»;***авторской программы авторов В.П.Канакина и В.Г.Горецкого

###### (М: Просвещение 2011 г)

###### Учебник:

Русский язык В.П.Канакина,В.Г.Горецкий 2017 г.Просвещение.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для **2**  класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ», утверждённой решением педагогического совета;
* Авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
* развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты:**

* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
* понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям;
* развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).

**Коммуникативные УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

**Предметные результаты:**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

**Содержание учебной программы**

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч.)** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**. **( 36 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (23 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (40)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **( 16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Содержание** | **Кол- во часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** | | | | | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **Наша речь (4 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | |
| **1** |  | |  | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **1** |  |  | | | | | |
| **2** |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | **1** | Стр.8, упр.5 |  | | | | | |
| **3** |  | | Как отличить диалог от монолога? | **1** | Стр.12, упр. 9 |  | | | | | |
| **4** |  | | Проверка знаний. | **1** | Выуч . правило |  | | | | | |
| **Текст (5 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | |
| **5** |  | |  | | Что такое текст? | **1** | Стр.16, упр. 13 |  | | | | | |
| **6** |  | |  | | Что такое тема и главная мысль текста? | **1** | Стр.19, упр. 17 |  | | | | | |
| **7** |  | | Части текста. |  | Стр.22, упр. 4 |  | | | | | |
| **8** |  | | Диктант. | **1** | Повторить правила |  | | | | | |
| **9** |  | | Работа над ошибками. | **1** | карточка |  | | | | | |
| **Предложение (12 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | |
| **10** |  | |  | | Что такое предложение? | **1** | Стр. 24, упр. 21 |  | | | | | |
| **11** |  | |  | | Как из слов составить предложение? | **1** | Сост.3предложения |  | | | | | |
| **12** |  | | Контрольное списывание. | **1** | Выуч. правило. |  | | | | | |
| **13** |  | | Что такое главные члены предложения? | **1** | Стр.30, упр. 32 |  | | | | | |
| **14** |  | | Что такое второстепенные члены предложения? |  | Стр.3упр. 32 |  | | | | | |
| **15** |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  | Стр.34. упр. 38 |  | | | | | |
| **16** |  | |  | | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | **1** | Стр. 36, упр. 42 |  | | | | | |
| **17** |  | | Как установить связь слов в предложении? | **1** | Стр. 38, упр. 45 |  | | | | | |
| **18** |  | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | **1** |  |  | | | | | |
| **19** |  | |  | | Контрольный диктант. | **1** |  |  | | | | | |
| **20** |  | |  | | Работа над ошибками. | **1** | Стр.42. упр.48 |  | | | | | |
| **Слова, слова, слова… (22 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | |
| **21** |  |  | | Что такое лексическое значение слова? | | **1** | Стр.45Упр.54 |  | | | | | |
| **22** |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | **1** | Стр.48Упр.60 |  | | | | | |
| **23** |  | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | **1** | Стр.51Упр.65 | |  | | | | |
| **24,**  **25** |  | | Что такое синонимы? | | **2** | Стр.53 Упр.69 | |  | | | | |
| **26,**  **27** |  |  | | Что такое антонимы? | | **2** | Стр.55 Упр.72 | |  | | | | |
| **28** |  | | Контрольный диктант. | | **1** | Повторить правило | |  | | | | |
| **29** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.57Упр.76 | |  | | | | |
| **30,**  **31,**  **32** |  |  | | Что такое родственные слова? | | **3** | Стр.60Упр.83 | |  | | | | |
| **33,**  **34** |  | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | **2** | Стр.62Упр.88 | |  | | | | |
| **35** |  | | Какие бывают слоги? | | **1** | Стр.64Упр.94 | |  | | | | |
| **36,**  **37** |  |  | | Как определить ударный слог? | | **2** | Стр.66Упр.97 | |  | | | | |
| **38,**  **39** |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | **2** | Стр.67 Упр.99 | |  | | | | |
| **40** |  | | Обучающее сочинение по серии картинок. | | **1** | Словарные слова | |  | | | | |
| **41** |  |  | | Проверочная работа. | | **1** |  | |  | | | | |
| **42** |  | | Контрольный диктант. | | **1** | Повторить правила | |  | | | | |
| **43** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.70Упр.106 | |  | | | | |
|  | | | | **Звуки и буквы. (40 ч.)** | | | | |  | | | | |
| **44** |  |  | | Как различать звуки и буквы? | | **1** | Стр.79Упр.117 | |  | | | | |
| **45,**  **46** |  |  | | Как мы используем алфавит? | | **2** | Стр.82 Упр.123 | |  | | | | |
| **47** |  | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | **1** | Стр.87Упр.132 | |  | | | | |
| **48** |  | | Как определить гласные звуки? | | **1** | Стр.90 Упр.136 | |  | | | | |
| **49** |  | | Контрольный диктант. | | **1** | Повторить алфавит | |  | | | | |
| **50** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.91Упр.139 | |  | | | | |
| **51,**  **55** |  |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | **5** | Стр.94Упр.143  Упр.144 | |  | | | | |
| **56,** |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | **3** | Стр..97Упр.149 | |  | | | | |
| **58** |  |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  | Упр.153 | |  | | | | |
| **59** |  | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | **1** | Дописать сочинение | | |  | | | |
| **60** |  |  | | Диктант. Проверочная работа. | | **1** | Повторить правила | | |  | | | |
| **61** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.101Упр.158 | | |  | | | |
| **62** |  | | Как определить согласные звуки? | | **1** | Стр.113Упр.180 | | |  | | | |
| **63,**  **64** |  | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | **2** | Стр.115Упр.184 | | |  | | | |
| **65** |  |  | | Слова с удвоенными согласными. | | **1** | Стр.118Упр.191 | | |  | | | |
| **66** |  |  | | Развитие речи. | | **1** | Стр.119 вопросы | | |  | | | |
| **67** |  | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | **1** |  | | |  | | | |
| **68,**  **69** |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | **2** | Стр.121Упр.194 | | |  | | | |
| **70** |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | **1** | Стр.125Упр.204 | | |  | | | |
| **71,**  **72** |  |  | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | **2** | Стр.126Упр.207  Упр.208 | | |  | | | |
| **73** |  | | Контрольный диктант. | | **1** | Правила повторить | | |  | | | |
| **74** |  | | Проверочная работа. | | **1** | Словарные слова | | |  | | | |
| **75** |  | | Работа над ошибками. | |  | Стр.128Упр.209 | | |  | | | |
| **76** |  |  | | Наши проекты. Пишем письмо. | | **1** | Написать письмо | | |  | | | |
| **77** |  | | Обобщающий урок. | | **1** | ВопросыСтр.128 | | |  | | | |
| **78** |  | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | **1** | Стр.5Упр.4 | | |  | | | |
| **79** |  | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | **1** | Стр.6Упр.8 | | |  | | | |
| **80** |  | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | **1** | Стр.9Упр.5 | | |  | | | |
| **81** |  |  | | Контрольный диктант | | **1** | ПравилоСтр.5 | | |  | | | |
| **82** |  | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | **1** | Стр.9Упр.5 | | |  | | | |
| **83** |  | | Наши проекты. Рифма. | | **1** | Ответитьна вопросы | | |  | | | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (23 ч.)** | | | | | | | | | |  | | | |
| **84,**  **85** |  |  | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | **2** | Стр.10, упр.13. упр.18 | | |  | | | |
| **86** |  |  | | Проверь себя | | **1** | Стр.15 отв.на вопросы | | |  | | | |
| **87,**  **88** |  | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | **2** | Стр.17, упр.27 | | |  | | | |
| **89** |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | **1** | Стр.19 упр29 | | |  | | | |
| **90** |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | **1** | Стр.31, упр.33 | | |  | | |
| **91** |  |  | | Изложение повествовательного текста. | | **1** | Повт. словарные слова | | |  | | | |
| **92,**  **93,**  **94** |  |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | **3** | Стр.23, упр36,  упр.40.  упр.42 | | |  | | | |
| **95** |  |  | | Изложение повествовательного текста. | | **1** | Стр.24, упр.40 | | |  | | | |
| **96** |  | | Проверка знаний. | | **1** | Стр.26, упр.44 | | |  | | | |
| **97** |  | | Диктант. | | **1** | Повторить правила | | |  | | | |
| **98** |  | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | **1** | Стр.28. упр.50 | | |  | | | |
| **99,**  **100,**  **101** |  |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | **3** |  | | |  | | | |
| **102** |  | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | **1** | Стр.34, упр.58 | | |  | | | |
| **103** |  | | Контрольное списывание. | | **1** | Повтор.словар. слова | | |  | | | |
| **104** |  | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | **1** | Дописать сочинение | | |  | | | |
| **105** |  | | Проверка знаний. | | **1** | Стр.36, упр.64 | | |  | | | |
| **106** |  |  | | Обобщение изученного материала. | |  | Повторить правила | | |  | | | |
|  | **Части речи. (47 ч.)** | | | | | | | | |  | | | |
| **107**  **108** |  |  | | Что такое части речи? | | **2** | Стр.43, упр.72 | | |  | | | |
| **109** |  | | Что такое имя существительное? | | **1** | Стр.35, упр.45 | | |  | | | |
| **110** |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | **1** | Стр.49, упр.83 | | |  | | | |
| **111** |  |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | **1** | Стр.52, упр.89 | | |  | | | |
| **112**  **113** |  | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | **2** | Стр.53,Упр.91  Стр.54. упр.95 | | |  | | | |
| **114** |  | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | **2** | Стр.59, упр.101 | | |  | | | |
| **115** |  |  | | Заглавная буква в географических названиях. | | **2** | Стр.60. упр.104 | | |  | | | |
| **116** |  |  | | Обучающее изложение. | | **2** | Повторить правила | | |  | | | |
| **117** |  | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | **1** | Придум. 10 имён собственных | | |  | | | |
| **118** |  | | Диктант. | | **1** | Стр.56, прочитать | | |  | | | |
| **119** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.61. упр.105 | | |  | | | |
| **120,**  **121** |  |  | | Единственное и множественное число имён существительных. | | **2** | Стр.63. упр.110  Стр.64, упр112  Стр.66 подгот. к излож. | | | |  | | |
| **122** |  |  | | Обучающее изложение. | | **1** | Стр.67. вопросы | | | |  | | |
| **123,124** |  |  | | Проверка знаний. | | **2** | Стр.66, упр.115 повт правила | | | |  | | |
| **125** |  | | Диктант. | | **1** | Повторить правила | | | |  | | |
| **126** |  |  | | Работа над ошибками. | | **1** |  | | | |  | | |
| **127,**  **128,**  **129** |  | | Что такое глагол? | | **3** | Стр.69, упр119  Стр.70, упр.121 | | | |  | | |
| **130,**  **131** |  | | Единственное и множественное число глаголов. | | **2** | Стр.75, упр.130  Стр.77, упр.134 | | | |  | | |
| **132** |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | **1** | Стр.79, упр.138 | | | |  | | |
| **133** |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | **1** | Стр.80, упр.140 | | | |  | | |
| **134** |  | | Что такое текст-повествование? | | **1** | Стр.83, упр.145 | | | |  | | |
| **135** |  | | Проверка знаний. | | **1** | Стр.85, отв. на вопр. | | | |  | | |
| **136** |  |  | | Что такое имя прилагательное? | | **1** | Стр.87, упр.151 | | | |  | | |
| **137** |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | **1** | Стр.88, упр.152 | | | |  | | |
| **138** |  | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | **1** | Стр.91, упр.157 | | | |  | | |
| **139** |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | **1** | Стр.93, упр.160 | | | |  | | |
| **140** |  | | Что такое текст – описание? | | **1** | Стр.96, упр.166 | | | |  | | |
| **141** |  |  | | Проверка знаний. | | **1** | Стр.99. | | | |  | | |
| **142** |  | | Общее понятие о предлоге. | | **1** | Стр.108, упр.186 | | | |  | | |
| **143** |  | | Раздельное написание предлогов со словами. | | **1** | Стр.110, упр.189 | | | |  | | |
| **144** |  | | Восстановление предложений. | | **1** | Стр.113, отв. на вопросы | | | |  | | |
| **145** |  | | Проверка знаний. | | **1** | Повтор.слов. слова | | | |  | | |
| **146** |  |  | | Диктант. | | **1** | Повт. правила | | | |  | | |
| **147** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.116, упр.196 | | | |  | | |
| **148,**  **149** |  | | Что такое местоимение? | | **2** | Стр.118. упр.200 | | | |  | | |
| **150** |  | | Что такое текст – рассуждение? | | **1** | Стр.120, упр.203 | | | |  | | |
| **Повторение (16 ч.)** | | | | | | | | | | |  | | |
| **151** |  |  | | Проверка знаний | | **1** | карточки | | | |  | | |
| **152** |  | | Контрольный диктант. | | **1** | Повторить правила | | | |  | | |
| **153** |  | | Работа над ошибками. | | **1** | Стр.122 упр.208 | | | | |  | |
| **154** |  |  | | Повторение по теме «Текст». | | **1** | Повторить правила | | | | |  | |
| **155** |  | | Сочинение по картине. | | **1** | карочка | | | | |  | |
| **156, 157** |  |  | | Повторение по теме «Предложение». | | **2** | Повтор. изуч.правила | | | | |  | |
| **158** |  | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | **1** |  | | | | |  | |
| **159,**  **160** |  | | Повторение по теме «Части речи». | | **2** | Повт. части речи | | | | |  | |
| **161** |  |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | **1** | Повт. звуки и буквы | | | | |  | |
| **162** |  | | Повторение по теме «Правила правописания». | | **1** | Стр.129 | | | | |  | |
| **163** |  | | Контрольное списывание. | | **1** | Повт. словарные слова | | | | |  | |
| **164- 169** |  | | Повторение и закрепление изученного материала. | | **6** |  | | | | |  | |
| **170** |  | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | | **1** |  | | | | |  | |